



# PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS

UNA GUÍA PARA TUTOR@S DE CENTROS  
EDUCATIVOS EN LA COMUNITAT  
VALENCIANA

POR MARTA FRANSI  
PORTELA





# ÍNDICE

1. Definición de educación inclusión educativa y sus implicaciones en la enseñanza. Pág.1
2. Definición de NEAE y el alumnado que forma parte de colectivo. Pág.3
3. El cuerpo de maestros especialistas de Pedagogía Terapéutica (PT) y en Audición y Lenguaje (AL); y funciones del tutor/a de aula inclusiva. Pág.4
4. Los cuatro niveles de respuesta educativa para la inclusión. Pág.7
5. Los grados de intensidad de los apoyos. Pág.8
6. Las medidas de respuesta educativa. Pág.9
7. Tres modelos de escolarización. Pág.20
8. Las Unidades Específicas de Educación Especial (UEEE). Pág.22
9. Servicios y equipos de educación especial. Pág.25
10. Alumnado de aula de comunicación y lenguaje (CyL) y pautas para su inclusión en un colegio ordinario. Pág 26
11. Bibliografía. Pág.47
12. Webgrafía. Pág.49

# 1. Definición de educación inclusiva y sus implicaciones en la enseñanza

**EDUCACIÓN INCLUSIVA:** La inclusión se ve como el proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basadas en una visión común que abarca a todos los niños de edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular la educación de todos los niños/as. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa un enfoque que examina cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros/as y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje "

UNESCO 2015

## EXISTEN 4 LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN DE LA ESCUELA INCLUSIVA

- Identificación y eliminación de barreras.
- Movilización de recursos para dar respuesta a la diversidad.
- Asumir un compromiso por parte de toda la comunidad educativa con la cultura y los valores de la educación inclusiva.
- Desarrollar un currículum para la inclusión.

## ¿QUÉ ES ENTONCES LA ESCUELA INCLUSIVA?

- La escuela inclusiva valora la diversidad como un valor positivo que mejora y enriquece todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Su principal objetivo consiste en dar respuesta educativa a todo el conjunto del alumnado permitiendo su máximo desarrollo posible.
- Trata de eliminar todas las formas de exclusión, vulnerabilidad y desigualdad.
- Implica garantizar la igualdad de oportunidades de acceso, de participación y de aprendizaje.
- Posibilita el aprendizaje a lo largo de la vida.
- **IMPLICA LA PARTICIPACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**
- Se trata de un proceso continuo de mejora, ya que supone; un análisis y reflexión de las barreras existentes, la planificación de los cambios a realizar para la eliminación de dichas barreras, la aplicación de estos cambios y por último la evaluación de todo el proceso.
- Supone prestar especial atención a la prevención, a la detección y a la intervención temprana de aquellas situaciones que generan exclusión.

Se debe partir de la idea de que el fin último de la inclusión educativa es la inclusión social. La escuela obligatoriamente debe ser la avanzadilla de cualquier transformación social, y en este caso debe dar lugar a una sociedad inclusiva.

Por todo ello es tan importante la **IMPLICACIÓN** y la **SENSIBILIZACIÓN** DE de todo el colectivo docente y de toda la comunidad educativa

INFO:  
(Rubio, 2017)



## 2. Definición de NEAE y el alumnado que comprende este colectivo

### ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

Se trata de aquel conjunto de alumnos/as que requiere una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar:

#### NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)

ALTAS CAPACIDADES

INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA

ESPECIALES CONDICIONES PERSONALES O HISTORIA ESCOLAR (ECOPHE)

Es aquel conjunto de alumnos/as que requiere, en un momento determinado o a lo largo de toda su escolarización, apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.

Precisan de un INFORME SOCIOPSICOPEDAGÓGICO y de un DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN

En este conjunto se incluye

- discapacidad física
- discapacidad intelectual
- discapacidad sensorial
- trastornos graves de conducta

Es aquel alumnado que presenta un desajuste escolar de dos cursos o más; sin que estos problemas se deban a una discapacidad, a un trastorno grave de conducta, a una dificultad específica de aprendizaje o a un trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad; sino a limitaciones socioculturales de su entorno, a una instrucción inapropiada o insuficiente



TODOS PRECISAN DE UN INFORME SOCIOPSICOPEDAGÓGICO REALIZADO POR LAS PERSONAS QUE COMPONEN EL SERVICIO ESPECIALIZADO DE ORIENTACIÓN.

### 3. El cuerpo de maestros especialistas en pedagogía terapéutica (PT) y en Audición y Lenguaje (AL), y funciones del tutor/a de aula inclusiva

#### MAESTRO DE PT



El profesorado de PT es maestro especializado de educación especial.

Su trabajo se dirige a la atención al alumnado con NEE; a la elaboración y adaptación de materiales didácticos, así como a la colaboración con otros profesionales y entidades y al asesoramiento de familias y docentes del centro.

#### MAESTRO DE AL



El profesorado de AL es un maestro especializado en educación especial, con una perspectiva más enfocada al lenguaje, escritura y a la comunicación.

No es un logopeda; dado que presenta conocimientos curriculares y de didáctica, ya que su formación es de maestro; por lo que desarrolla sus funciones desde un punto de vista educativo y vinculado al currículum.



## PRINCIPALES FUNCIONES DE PT Y AL

- Asesorar y colaborar en la identificación de barreras de acceso, participación y aprendizaje que impiden la inclusión.
- Asesorar y colaborar en la planificación e implementación de programas y actuaciones.
- Asesorar y colaborar en la planificación e implementación de acciones formativas y de sensibilización al resto del claustro, del personal del centro, del alumnado y de las familias.
- Forman parte de los equipos de transición entre etapas educativas y modalidades de escolarización.
- Colaborar con los equipos docentes en la personalización de las programaciones y en la accesibilidad para el alumnado con NEAE.
- Colaborar con los equipos docentes en la planificación, desarrollo y evaluación de las ACIS y en los PAP.
- Colaborar con el orientador/a del centro en la evaluación psicopedagógica.
- Dar apoyo personalizado e individualizado al alumnado con NEAE según los criterios del PAP.
- Elaborar informes de valoración y seguimiento del alumnado al que dan apoyo.
- Colaborar con los tutores/as en las reuniones informativas con las familias.
- Desarrollar procesos de coordinación con los agentes, instituciones y entidades socioeducativas y sanitarias implicadas en la respuesta educativa del alumnado al que dan apoyo.
- El personal de PT debe colaborar en el diseño e implementación de programas para el desarrollo de las competencias, así como de actuaciones preventivas de dificultades de aprendizaje.
- Cuando el personal de PT y AL trabajan con un mismo alumno/a; se deben coordinar par evitar duplicaciones.





## PRINCIPALES FUNCIONES DEL TUTOR/A DE AULA PARA TRABAJAR EN LA LÍNEA DE LA INCLUSIÓN

- Colaborar junto al resto de la comunidad educativa en el desarrollo de prácticas docentes inclusivas en todo el centro escolar.
- Promover una colaboración y coordinación estrecha entre todo el colectivo docente y especialmente con el personal de apoyo y el personal de apoyo especializado de PT y AL.
- Considerar el aula ordinaria inclusiva como espacio preferente de atención al alumnado.
- Conocer las características y necesidades de cada uno de sus alumnos/as, ya que es el primer paso para poder colaborar con el profesorado especialista.
- Mantener una formación continua que le permita conocer novedosas prácticas inclusivas y mantener una auto-reflexión acerca de su papel como docente en el camino hacia la inclusión.
- Promover una estrecha relación con las familias y los agentes externos al centro educativo, ya que cuanto mayor información se obtenga sobre el alumnado mayor será la inclusión.
- Fomentar un clima de aula de cooperación, reflexión, participación, de respeto y de aceptación de las diferencias.
- Fomentar la sensibilización de los compañeros/as por la importancia de las prácticas docentes inclusivas dentro de los centros docentes; ya que la inclusión educativa es el primer paso para conseguir la inclusión social.

## 4. Los 4 niveles de respuesta educativa para la inclusión

### NIVEL

# 1

Recoge las medidas que implican a todo el conjunto del centro educativo. Los documentos que concretan estas medidas de centro son el proyecto educativo de centro (PEC) y el plan de actuación para la mejora (PAM).

### NIVEL

# 2

Se recogen las medidas generales dirigidas a todo un grupo-clase y son concretadas en las unidades didácticas; en el plan de acción tutorial y en el plan de igualdad y convivencia. Todos ellos incluidos en el PEC y su concreción en el PAM.

### NIVEL

# 3

Se trata de aquel tipo de medidas que están dirigidas al alumnado que precisa algún tipo de medida diferenciada, tanto individualmente como en grupo, y que implican apoyos ordinarios adicionales. Tienen como referencia el currículo ordinario.

Las medidas de este nivel se determinan en el plan de atención a la diversidad, en el plan de acción tutorial y en el plan de igualdad y convivencia; todos ellos presentes en el PEC y en el PAM.

### NIVEL

# 4

Se trata de aquellas medidas para el alumnado con NEAE que necesita una respuesta personalizada, de carácter extraordinario y que supongan el uso de apoyos especializados adicionales. Implican la elaboración de un informe sociopsicopedagógico previo



## 5. Los grados de intensidad de los apoyos

### GRADO 1

Necesita ayuda puntual que se puede solventar con medidas ordinarias y apoyos generalizados.

### GRADO 2

Necesita ayuda que supone apoyos intensos y especializados durante una parte del horario escolar.

### GRADO 3

Necesita ayuda en la mayor parte de las áreas; lo cual supone apoyos intensos, especializados e individualizados durante la mayor parte de la jornada escolar.



## 6. Las medidas de respuesta educativa

### MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA

Son todas aquellas actuaciones educativas previamente planificadas que se realizan con el fin de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado,

Se organizan según los 4 niveles de respuesta educativa y de las dimensiones de acceso, aprendizaje y participación de las líneas generales de actuación.



# 6.1. Medidas de acceso

Su fin es conseguir que el alumnado con NEAE pueda acceder a todas las experiencias educativas comunes que tienen lugar en el centro.

## ACCESIBILIDAD PERSONALIZADA CON MEDIOS COMUNES

- Nivel de respuesta I, II y III.
- Posibilitan la accesibilidad física, sensorial, comunicativa y cognitiva de los espacios, servicios y procesos educativos.
- Son la eliminación de obstáculos; así como todas aquellas actuaciones que NO implican sistemas de comunicación alternativos o aumentativos, materiales singulares, personal especializado o medidas organizativas de carácter extraordinario.

## ACCESIBILIDAD PERSONALIZADA CON MEDIOS ESPECÍFICOS O SINGULARES

- Nivel de respuesta IV
- Facilitan el acceso educativo haciendo uso de alguno de los siguientes medios específicos o singulares:
  - Sistemas alternativos o aumentativos de comunicación.
  - Materiales singulares.
  - Productos de apoyo.
  - La intervención de algún personal especializado.
  - El establecimientos de medidas organizativas diferenciadas que afecten a los espacios y al tiempo.

## 6.2. Medidas de aprendizaje

Hacen referencia a la organización de las medidas curriculares.

**2.2.1 MEDIDAS DE APRENDIZAJE INDIVIDUALES**

**2.2.2 MEDIDAS GRUPALES PARA EL APRENDIZAJE VICULADAS A PROGRAMAS ESPECÍFICOS**

# 6.2.1 Medidas de aprendizaje individuales

- 6.2.1.1. Adecuación personalizada de las programaciones didácticas.
- 6.2.1.2. Refuerzo pedagógico.
- 6.2.1.3. Enriquecimiento curricular.
- 6.2.1.4. Actuaciones y programas de enseñanza intensiva de las lenguas oficiales de la Comunitat Valenciana para el alumnado recién llegado.
- 6.2.1.5 Medidas para el alumnado deportista de alto nivel, de alto rendimiento o de élite.
- 6.2.1.6 Medidas para el alumnado que cursa enseñanzas profesionales de música o danza.
- 6.2.1.7 Adaptaciones curriculares significativas.
- 6.2.1.8 Programas personalizados para la adquisición y el uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla.
- 6.2.1.9 Exenciones de calificación en el bachillerato para el alumnado con NEE.
- 6.2.1.10. Itinerarios formativos personalizados en la formación personal.
- 6.2. 1.11 Itinerarios formativos personalizados en la formación para personas adultas.



# 6.2.1 Medidas de aprendizaje individuales

## 6.2.1.1. Adecuación personalizada de las programaciones didácticas

- Medida de nivel II (porque tiene en cuenta la totalidad del grupo) y medida de nivel III (porque tiene en cuenta al alumnado del grupo que requiere una respuesta diferenciada).
- Se debe aplicar en cualquier etapa.

## 6.2.1.2. Refuerzo pedagógico

- Medida de nivel III.
- Supone la adecuación de la metodología y de las estrategias.
- Puede aplicarse en cualquier etapa.
- DEBE REALIZARSE PREFERENTEMENTE DENTRO DEL AULA ORDINARIA.
- Lo planifica y lo aplica el profesorado de las materias implicadas.
- Se realiza en los siguientes casos:
  - Alumnado que presenta dificultades de aprendizaje en determinadas áreas o materias.
  - Alumnado que ha promocionado con materias no superadas del curso anterior.
  - Alumnado que permanece un año más en el mismo curso.
  - Alumnado de incorporación tardía al sistema valenciano que se incorpora de forma transitoria a un curso inferior al que le corresponde por edad.





# 6.2.1 Medidas de aprendizaje individuales

## 6.2.1.3. Enriquecimiento curricular

- Medida extraordinaria de nivel III.
- Se lleva a cabo en el alumnado con altas capacidades.
- Consiste en la ampliación de los objetivos de las diferentes materias, la flexibilidad de los instrumentos utilizados y el uso de una metodología específica.
- Es la única medida de nivel III que requiere de un informe sociopsicopedagógico.
- Siempre se debe tener en cuenta las capacidades, intereses y el estilo de aprendizaje del alumno; así como, las características y oportunidades del contexto familiar y sociocomunitario.
- REALIZAR PREFERENTEMENTE DENTRO DEL AULA ORDINARIA (aunque en determinados momentos pueden crearse pequeños grupos fuera del aula).
- Lo planifica y evalúa el equipo docente, coordinado por el tutor/a y asesorado por el servicio especializado de orientación.



# 6.2.1 Medidas de aprendizaje individuales

## 6.2.1.7. Adaptaciones curriculares individuales significativas

- Medida extraordinaria de nivel IV.
- Está dirigida al alumnado con NEE que cursa educación obligatoria y presenta un nivel curricular inferior a 2 años.
- También se puede realizar en el alumnado con otras NEAE que se encuentre en la misma situación; después de aplicarles las medidas previas y realizado una evaluación sociopsicopedagógica que concluye que esta medida es la más adecuada.
- Puede realizarse de una o de varias materias o del conjunto de todas ellas.
- Las planifica, desarrolla y evalúa el profesorado responsable de las asignaturas; coordinado con el tutor/a, con la colaboración del personal especializado de apoyo y con el asesoramiento del servicio especializado de orientación.
- Se actualizan al inicio de cada curso escolar y están sometidos a un proceso de seguimiento continuo.
- Tanto la evaluación como la promoción tienen que tener como referente los criterios de evaluación fijados en estas adaptaciones.



## 6.2.1 Medidas de aprendizaje individuales

### 6.2.1.8. Programas personalizados para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla

- Medida de nivel IV.
- Destinada al alumnado de la etapa de educación infantil y en las etapas obligatorias que presentan NEAE que requieren una atención educativa intensiva en este ámbito.
- Es desarrollada por el AL.
- Cuando estos programas se dirigen al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje de la lectura y la escritura, también pueden ser desarrollados por el PT.
- Necesitan de un informe sociopsicopedagógico.



## 6.2.2 Medidas grupales para el aprendizaje vinculados a programas específicos

6.2.2.1 Programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR).



Medida de nivel III.

6.2.2.2 Programa de refuerzo para el cuarto curso de la educación secundaria obligatoria (PR4).



Medida de nivel III.

6.2.2.3 Programa de aula compartida (PAC).



Medida de nivel III.



6.2.2.4 Programas formativos de cualificación básica.



Si son ordinarios son de nivel III.

Si son adaptados a las personas con NEE derivas de discapacidad son de nivel IV.

6.2.2.5 Formación profesional básica de segunda oportunidad.

## 6.3. Medidas de flexibilización

Hacen referencia a la flexibilización de las etapas educativas para el alumnado con NEAE.

6.3.1. Permanencia de un año más en el mismo curso. (Nivel III)

6.3.2. Flexibilización de la escolarización en la enseñanza obligatoria para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo valenciano. (Nivel III)

6.3.3. Flexibilización en el inicio de la escolarización en el segundo ciclo de E.I. (Nivel IV)

6.3.4. Prórroga de permanencia de un año más en el segundo ciclo de E.I para el alumnado con NEE o retraso madurativo. (Nivel IV)

6.3.5. Prórroga de escolarización en la enseñanza obligatoria para el alumnado con NEE. (Nivel IV)

6.3.6 Flexibilización en la duración de la etapa de Bachillerato. (Nivel IV)

6.3.7. Flexibilización en la duración de los ciclos formativos de formación profesional para el alumnado con NEE. (nivel IV)

6.3.8. Flexibilización en la duración de la etapa educativa para el alumnado con altas capacidades intelectuales. (Nivel IV)

## 6.4. Medidas de participación

Se trata de medidas personalizadas destinadas a aquel alumnado que precisa de una respuesta personalizada y singular en su desarrollo emocional, interpersonal, social, conductual y de salud.

**Son medidas que abarcan los cuatro niveles de respuesta educativa.**

**Suponen el desarrollo de protocolos de igualdad y de convivencia y de actuaciones que impliquen emocionalmente al alumnado , refuerzan la autoestima, el sentido de pertenencia al grupo y al centro y lo preparan para interacciones positivas en contextos sociales habituales, actuales y de futura incorporación.**

## 7. Tres modalidades de escolarización para el alumnado con NEE



1



### MODALIDAD ORDINARIA

En el aula ordinaria a tiempo completo o en una unidad específica dentro del centro ordinario.

2



### MODALIDAD ESPECÍFICA

En un centro de educación especial (CEE) o en una unidad específica sustitutiva de un CEE.

3



### MODALIDAD COMBINADA O MIXTA

Combina la escolaridad específica con la ordinaria en un aula ordinaria.



La escolarización del alumnado con NEE se realizará en el centro ordinario (salvo en circunstancias excepcionales) más cercano a su domicilio que cuente con los medios necesarios, o que pueda proveerse de ellos.

# EL DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN

**Se puede realizar a partir del segundo ciclo de infantil, y tiene lugar cuando tras la evaluación sociopsicopedagógica al alumno/a con NEE, se dan los siguientes casos:**

- **Requiere apoyos y/o medios específicos o singulares que no están presentes en el centro educativo ni pueden llegar a proveerse.**
- **Se debe escolarizar en una unidad específica de un centro ordinario; en un CEE o en una unidad sustitutoria del CEE; o bien, en la modalidad combinada.**
- **Se debe escolarizar de manera transitoria en una unidad educativa terapéutica (UET) o en un hospital de día infantil y adolescente (HDIA).**



## 8. Las unidades específicas de educación especial (UEEE)

### ¿En qué consisten y cómo funcionan?

- Las UEEE son aulas integradas dentro de centros ordinarios que imparten enseñanzas del segundo ciclo de infantil, de educación primaria obligatoria o de educación secundaria obligatoria.
- Su objetivo principal es conseguir la máxima inclusión de su alumnado en el centro ordinario; de manera que los alumnos/as nunca pueden estar escolarizadas en ellas a tiempo completo.
- Cada uno de los alumnos/as tiene un aula de referencia próxima a su edad cronológica.
- El alumnado escolarizado en la UEEE no reducirá la ratio del grupo ordinario de referencia.
- En ellas se combinan las funciones de apoyo del alumnado con NEE con el asesoramiento al profesorado y a las familias para la intervención con este alumnado; para poder asesorar la presencia y participación de este conjunto de alumnos/as en las actividades generales y en las de su grupo de referencia.
- Deben suponer grandes cambios en los centros; ya que pasan a ser centros inclusivos de referencia por saber dar respuesta a las necesidades educativas de todos los alumnos/as. Esto supone una fuerte implicación por parte de todos los profesionales del centro educativo.

- NO DEBEN SER CONSIDERADAS COMO SUSTITUTIVAS DE CENTROS DE EE. (salvo por circunstancias geográficas o de otra índole)
- Según el tipo de UEEE en las que esté escolarizado el alumnado; en el sistema ÍTACA; aparecerá reflejado de la siguiente manera:
  - EEPRI: si la unidad está ubicada en centros docentes de E.I y E.P.
  - CIL: si se trata de una Unidad Específica de Comunicación y Lenguaje (UECyL) que se escolariza exclusivamente alumnado con TEA, en centros docentes de E.I. y E.P.
  - EESO: para todas aquellas unidades ubicadas en centros docentes que imparten E.S.O.
- Son consideradas mixtas cuando escolarizan a alumnado con NEE de diferentes tipos de discapacidad.
- El personal que pueda estar asignado a una UEEE es: personal de PT; AL; educador/a de EE; y en el caso de que haya alumnado que requiere apoyos de fisioterapia, un/a fisioterapeuta.
- La tutoría la asume uno de los/as maestros/as de apoyo de las especialidades de PT o AL; mientras que el/la tutor/a del grupo de referencia debe asumir la función de co-tutor.

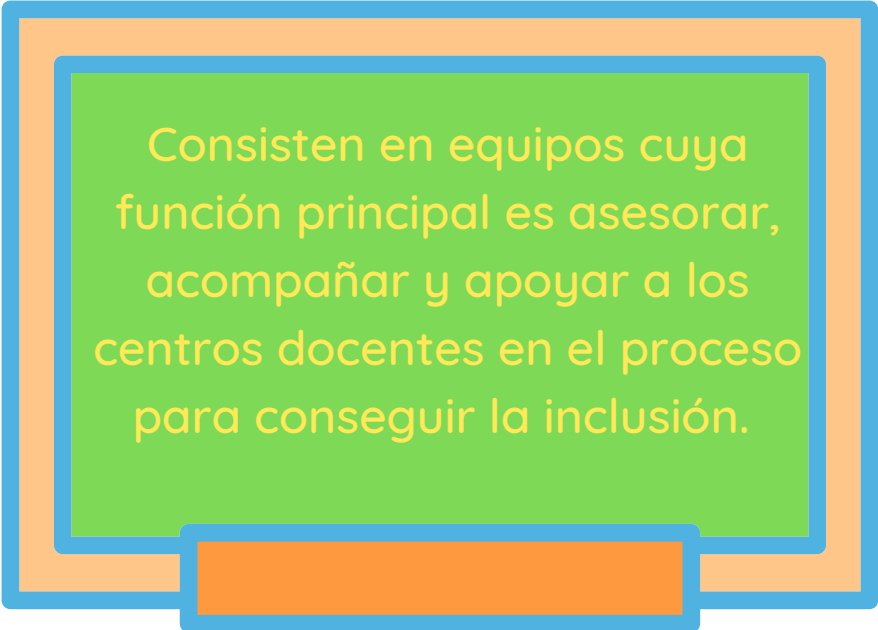
## ¿Quiénes son sus destinatarios?, ¿qué características tienen?

- El alumnado que se encuentra en las UEEE se identifica con alguna de las siguientes patologías:
  - Tipo I. Trastorno del espectro autista (TEA)
  - Tipo II. Plurideficiencia
  - Tipo III. Discapacidad intelectual grave y profunda
  - Tipo IV. Discapacidad intelectual moderada.
- Se trata de alumnos/as con alguno de estos diagnósticos que les obligue a requerir una respuesta especializada, intensiva y personalizada, durante la mayor parte de la jornada escolar, pero que dispone de un nivel mínimo de autonomía y de competencia personal y social en relación a su edad y que facilita su inclusión dentro de un centro ordinario.
- Sólo se podrá proponer la escolarización en una UEEE al alumnado que requiera apoyos de grado 3 y, excepcionalmente, el alumnado que requiera apoyos de grado 2.

NO es matriculado en las UEEE el alumnado con NEE que pueden ser atendidas con las medidas de apoyos generales o específicos disponibles en un aula ordinaria.

NO es matriculado en las UEEE el alumnado con NEE derivadas de discapacidades graves o severas y que atendiendo a todos los informes y valoradas todas las posibilidades de inclusión en un centro ordinario; se determine que la respuesta educativa está mejor garantizada en un CEE.

## 9. Servicios y equipos de apoyo a la inclusión



Consisten en equipos cuya función principal es asesorar, acompañar y apoyar a los centros docentes en el proceso para conseguir la inclusión.

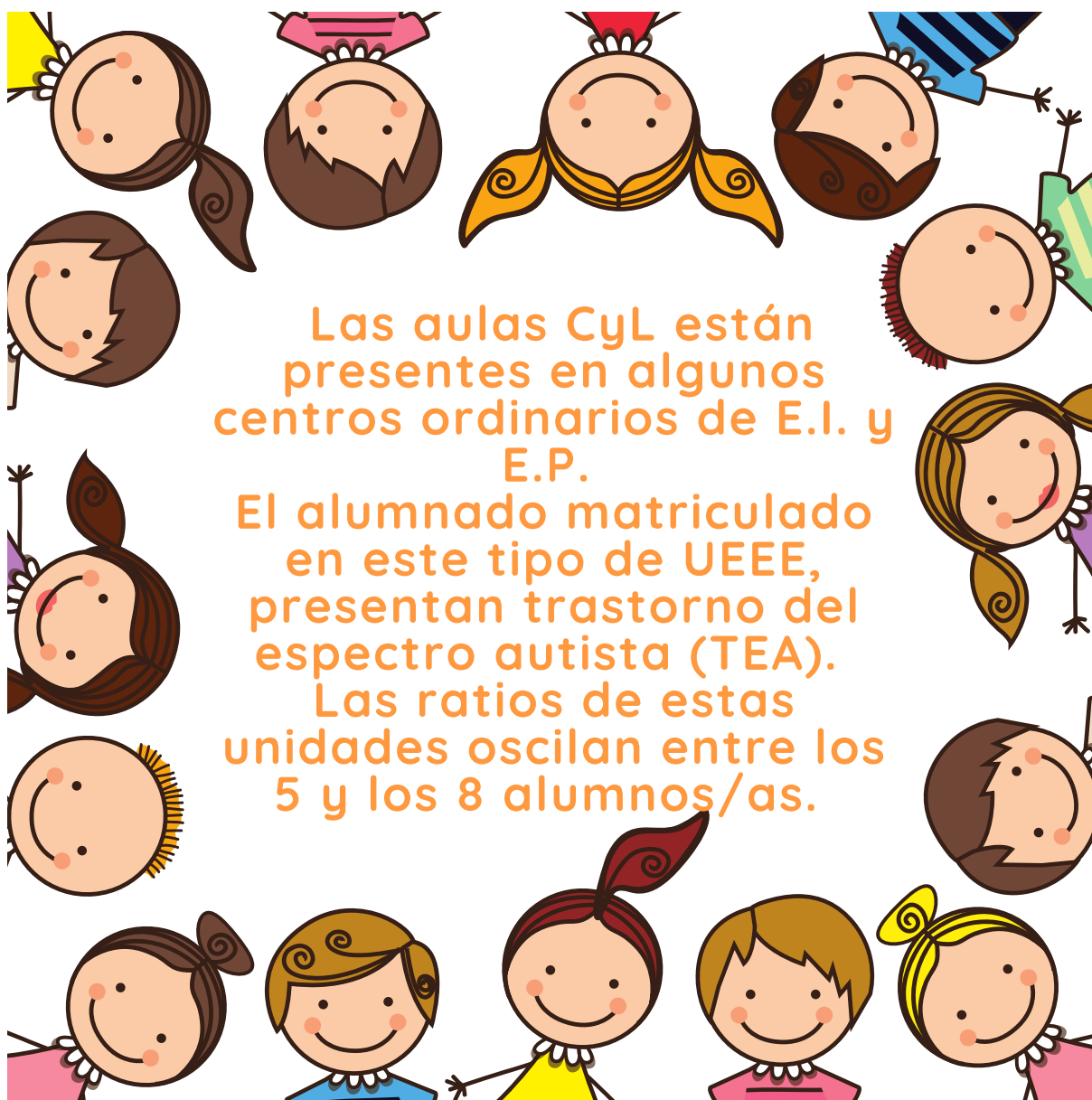


¿CUÁLES  
SON ESTOS  
SERVICIOS?

- Centros de formación, innovación y recursos educativos (CEFIRE).
- Servicios especializados de orientación (servicios psicopedagógicos escolares, gabinetes psicopedagógicos escolares autorizados, departamentos de orientación y equipos de orientación autorizados).
- Centros de educación especial (CEE).
- Centros educativos ordinarios especializados.

## 10. Alumnado de aula CyL y pautas a seguir para su inclusión en un colegio ordinario.

### 10.1. LAS AULAS CyL Y SU ALUMNADO



Las aulas CyL están presentes en algunos centros ordinarios de E.I. y E.P.

El alumnado matriculado en este tipo de UEEE, presentan trastorno del espectro autista (TEA).

Las ratios de estas unidades oscilan entre los 5 y los 8 alumnos/as.

## 10.1. LAS AULAS CyL Y SU ALUMNADO

El TEA según el **DSM-IV-TR** publicado por la Asociación Americana de Psiquiatría

El trastorno autista se incluía dentro de la categoría de Trastornos generalizados del desarrollo (TGD).

Todos los TGD se caracterizaban por una perturbación de 3 áreas de desarrollo:

1. Habilidades para la interacción social
2. Habilidades de comunicación
3. Presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipado

Dentro de los TGD se incluían los siguientes trastornos:

TRASTORNO AUTISTA  
TRASTORNO DE RETT  
SÍNDROME DE ASPERGER  
TRASTORNO DESINTEGRATIVO INFANTIL  
TGD NO ESPECIFICADO



Esta clasificación deja de ser utilizada tras la publicación de la actualización del manual (DSM-5) en el año 2013

## 10.1. LAS AULAS CyL Y SU ALUMNADO

El TEA según el **DSM-5** publicado por la Asociación Americana de Psiquiatría

El TEA es un trastorno del neurodesarrollo

Presenta 2 CRITERIOS DIAGNÓSTICOS:

1. Déficits en la interacción y comunicación social
2. Patrones de conducta, intereses y actividades o acciones repetitivos y restringidos

Todos los TGD se agrupan en un único trastorno, el Trastorno del Espectro Autista (TEA); con diferentes niveles de gravedad. Es por lo tanto un *continuum* que pasa a ser clasificado como un tipo de trastorno del neurodesarrollo.

El trastorno presenta 3 NIVELES DE GRAVEDAD basados en el nivel de deterioro de los criterios diagnósticos y se establece en función del grado de ayuda que necesitan para cada uno de ellos.

GRADO 3: NECESITA AYUDA MUY NOTABLE  
GRADO 2: NECESITA AYUDA NOTABLE  
GRADO 1: NECESITA AYUDA

## 10.1. LAS AULAS CyL Y SU ALUMNADO

### PREVALENCIA DEL TEA

Se debe tener en cuenta que las cifras sobre la prevalencia del TEA presentan fluctuaciones entre diferentes estudios; pero de manera estimada se muestran los siguientes datos.

#### A NIVEL MUNDIAL

52 millones de casos (1 de cada 132)  
1 de cada 54 niños/as (CDC)

INFO: (Baxter et al.2015); (Centros de Prevención de Enfermedades (CDC), 2016)

#### A NIVEL NACIONAL

SEVILLA: 1,3% de personas

CATALUÑA: 1,23% de personas

ESPAÑA: 1,55% de la población en edad pre-escolar  
1% de la población en edad escolar

INFO:  
(Aguilera, Moreno y Rodríguez, 2007)  
(Perez-Crespo et al., 2019)  
(Morales, Roigé, Hernandez, Volutas y Canals, 2018)

Se presenta 4 veces más en hombres que en mujeres.

En los últimos años se ha producido un aumento de casos; pero se desconoce si este hecho es debido a:

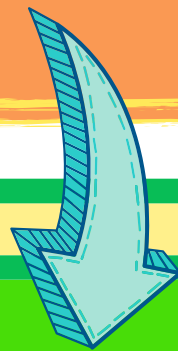
- mejora en la formación de profesionales
- mayor precisión de los instrumentos y procedimientos utilizados para los diagnósticos
- un aumento real de la incidencia del TEA



## 10.1. LAS AULAS CyL Y SU ALUMNADO

### COMORBILIDAD DEL TEA

Es probable la comorbilidad del TEA con otros diagnósticos



- TDAH
- Trastorno de la conducta oposicionista desafiante
- Epilepsia
- Dificultades de aprendizaje
- Hiper/hipo sensibilidad sensorial
- Discapacidad intelectual
- Enfermedades autoinmunes
- Trastorno del lenguaje
- TOC
- Irritabilidad

INFO: (Hervas y Rueda, 2018); (Tenorio, 2017)



Se debe tener en cuenta la gran heterogeneidad que se da en el TEA; tanto entre sujetos (hay alumnado diagnosticado con TEA con características muy diferentes) como intrasujeto (en una misma persona se presentan diferentes niveles de gravedad de las distintas capacidades afectadas).

## 10.1. LAS AULAS CyL Y SU ALUMNADO

### LAS CONSECUENCIAS DEL TEA

INFO: (Knapp, Romeo y Beecham, 2009) (Jiménez, 2002) (Tamarit, 1995)

Persisten a lo largo de toda la vida de la persona con TEA, aunque éstas pueden mejorar y reducir las dificultades que suponen.

Su educación se debe centrar en la comunicación-interacción y el lenguaje, el juego, algunos posibles problemas de conducta, la autonomía y la motricidad fina y gruesa.

Pueden presentar conductas desafiantes que implican daño físico tanto a ellas mismas como a los demás. Suelen darse en contextos y ambientes que les resultan desagradables o incómodos

INFO: (Jiménez, 2002)

El nivel de desarrollo del lenguaje puede llegar a variar mucho de una persona con TEA a otra; pasando de algunas con un lenguaje muy formal, a otras no verbales y que precisan hacer uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC).

Pueden presentar al mismo tiempo, problemas para comprender lo que se le está diciendo, ya que realizan una interpretación literal de lo que escuchan.

## 10.1. LAS AULAS CyL Y SU ALUMNADO

INFO: (Nicolás,  
2003)  
(García, Fernández  
y Fidalgo, 2003)

Tienen déficits para desarrollar habilidades sociales; ya que pueden mostrar escaso interés y contacto con las personas que les rodean; poca comprensión de que los actos que ellos mismos realizan tienen consecuencias en los demás; dificultad para relacionarse de forma adecuada en diferentes contextos; así como problemas para identificar los sentimientos en los demás y en ellos mismos, para gestionarlos y para comunicarlos. Aunque, en ocasiones, una vez superadas estas dificultades pueden llegar a establecer fuertes vínculos sociales con sus iguales. En la etapa infantil y juvenil, presentan dificultades para desarrollar los diferentes tipos de juego (símbolico, funcional, sociodramático) de manera natural; si no que hacen uso de ciertos juguetes de forma repetitiva, jugando cerca de compañeros pero sin interactuar con ellos; así como limitaciones para participar en los juegos de carácter colectivo.

También es frecuente la presencia de estereotipias (movimientos involuntarios sin ningún tipo de propósito o funcionalidad) y de ecolalias (repetición involuntaria de palabras o frases escuchadas previamente).

## 10.1. LAS AULAS CyL Y SU ALUMNADO

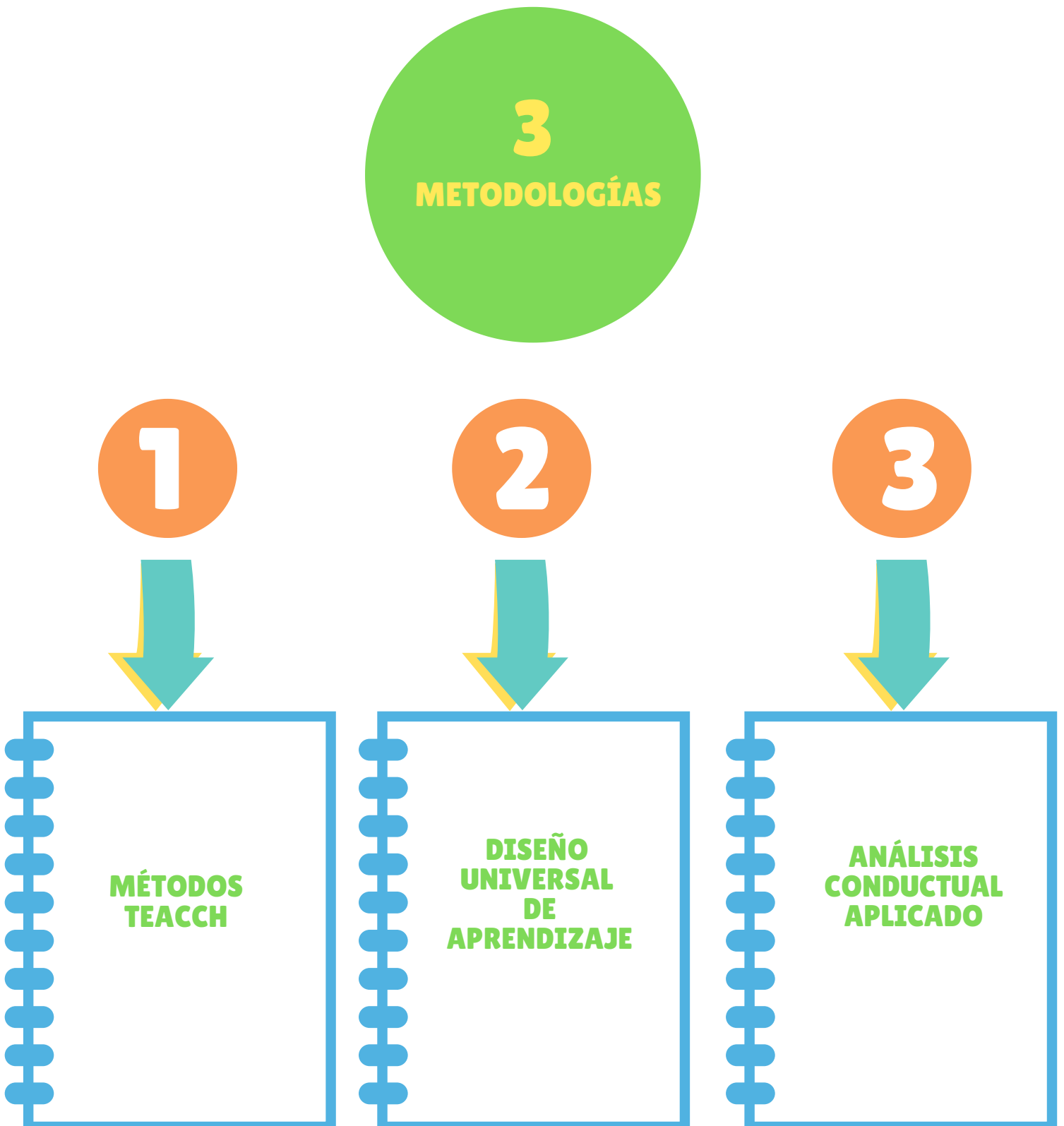
Pueden presentar hipo/hiper sensibilidad sensorial. Este hecho puede dar lugar a que no sean capaces de soportarse en determinados espacios por su sonoridad; o tener una alimentación pobre (ya que las texturas, los sabores, los olores, el ruido que hacen los alimentos al ser ingeridos o incluso la forma en que son presentados en el plato les resulta excesivamente desagradables). Aunque para determinadas tareas, estas diferencias en el procesamiento sensorial pueden llegar a ser muy valiosas; como a la hora de diferenciar sabores u olores...

La hipersensibilidad ya mencionada, puede dar lugar a un rechazo al contacto con el agua, lo que en algunas ocasiones puede derivar a una falta de higiene. Esto hace que suelen evitar las rutinas de aseo si no se les insiste en ello.

Aunque en muchas ocasiones el TEA está asociado a una discapacidad intelectual; en otros, hay una inteligencia igual o superior a la media.

## 10.1. LAS AULAS CyL Y SU ALUMNADO

### PRINCIPALES METODOLOGÍAS UTILIZADAS CON EL ALUMNADO TEA



## 10.1. LAS AULAS CyL Y SU ALUMNADO

### MODELOS TEACCH

#### OBJETIVOS

- **Desarrollar la autonomía del individuo .**
- **Proporcionar apoyos y servicios a las personas con TEA y a su entorno más cercano.**
- **Generar conocimiento y conciencia respecto al TEA y sobre las necesidades y limitaciones de las personas con TEA.**
- **Desarrollar estrategias que faciliten la comprensión, el desarrollo de las relaciones sociales y la adaptación a distintos contextos.**
- **Progresar en la motricidad tanto fina como gruesa mediante la ejecución de actividades físicas.**
- **Reducir el estrés de las personas que conviven con sujetos con TEA.**
- **Reducir los problemas de adaptación de las personas con TEA en su entorno escolar.**



## 10.1. LAS AULAS CyL Y SU ALUMNADO

### HACE USO DE 5 TÉCNICAS EDUCATIVAS

1. **PRESENTACIÓN VISUAL DE LA INFORMACIÓN:** hacer uso de imágenes que representen la actividad a realizar.
2. **ORGANIZACIÓN ESPACIAL:** todos los elementos utilizados deben seguir un mismo orden: de arriba a abajo y de derecha a izquierda; para así favorecer la comprensión de la tarea.
3. **CONCEPTO DE TERMINADO:** para favorecer la comprensión de la duración de una tarea; se debe reflejar cuál es el principio y cuál es el final de ésta y los procesos a seguir entre estos dos momentos; y evitar así un sentimiento de angustia en las personas con TEA.
4. **RUTINAS FLEXIBLES:** las personas con TEA deben seguir unas rutinas que les permitan comprender el orden de los acontecimientos; pero estas rutinas deben ser flexibles, ya que el mundo real que les rodea es variable.
5. **INDIVIDUALIZACIÓN:** se debe respetar el hecho de que cada persona con TEA es diferente a la anterior, de manera que las características y necesidades entre ellas nunca son iguales.



## 10.1. LAS AULAS CyL Y SU ALUMNADO

### MODELO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE

**Este método no fue diseñado exclusivamente para las personas con TEA, sino que parte de la idea de permitir el acceso al currículum, haciendo uso de las TICs para todo el alumnado con algún tipo de diversidad funcional. Fue diseñado por el Centro de tecnología especial aplicada (CAST); porque se llegó a la conclusión de que las dificultades para acceder al aprendizaje se debían no tanto a las habilidades y capacidades del alumnado; sino a la naturaleza de los recursos tradicionales utilizados en la educación; ya que por su rigidez no podían satisfacer la diversidad del alumnado.**

**Cuando el currículum es elaborado sin tener en cuenta a todo el conjunto del alumnado; las adaptaciones que se realizan sobre él resultan poco funcionales (no alcanzan los objetivos), poco atractivas y costosas (por el esfuerzo y el tiempo aplicado). Por ello, CAST parte de la idea de crear desde un principio un currículum universal, que atienda a las necesidades de todos los estudiantes haciendo uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.**

**Presenta 3 principios básicos:**

- 1. Proporcionar múltiples formas de representación de la información y de los contenidos.**
- 2. Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje.**
- 3. Proporcionar múltiples formas de implementación de manera que todos los estudiantes se sientan comprendidos y motivados con el proceso de aprendizaje.**



**Se debe tener en cuenta que los recursos tecnológicos no deben ser utilizados como los medios tradicionales; ya que de esta manera no se conseguirían los objetivos de DUA.**



## 10.1. LAS AULAS CyL Y SU ALUMNADO

### ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO

**Se trata de una metodología basada en la psicología del aprendizaje.**

#### OBJETIVO

**Su principal consiste en enseñar habilidades (o retirar ciertas conductas no deseadas) mediante el uso de reforzadores.**

#### REFORZADORES

**REFORZADOR POSITIVO:** un premio.

**REFORZADOR NEGATIVO:** ante un comportamiento positivo se elimina un estímulo negativo para el sujeto (p.ej. si al individuo no le gusta hacer sumas, ante un buen comportamiento se reduce la cantidad de sumas a realizar en ese día).

**AUSENCIA DE REFORZAMIENTO:** consiste en ignorar al alumno. Se aplica principalmente cuando el niño presenta rabietas para manipular a la persona adulta.

#### CUATROS MÉTODOS PRINCIPALES

**ANTICIPACIÓN:** consiste en anticiparse a la conducta no deseada; tratando de evitarla.

**DESVIACIÓN:** consiste en proporcionarle una actividad o un objeto agradable para el niño; antes de que éste inicie la conducta desafiante.

**SUSTITUCIÓN:** consiste en proporcionarle una actividad o un objeto agradable para el niño; en el momento en que éste ya haya iniciado la conducta desafiante.

**RESTRICCIÓN:** supone establecer límites para que el niño no se dañe ni a él mismo ni a las personas que lo rodean.

## 10.2. PRÁCTICAS DOCENTES A DESARROLLAR CON EL ALUMNADO DE LAS AULAS CyL

El personal de apoyo no especializado de un centro educativo es todo aquel conjunto de personas que trabajan en el centro y que colaboran en el camino hacia la inclusión. En el sentido más amplio, también se puede incluir en este conjunto al alumnado, las familias, los/as estudiantes en prácticas, el voluntariado y todos aquellos agentes o entidades del contexto sociocomunitario. La práctica de este personal de apoyo se centrará especialmente en los niveles de respuesta I y II.



A continuación se reflejarán las principales actuaciones docentes que pueden desarrollar en un colegio los maestros/as no especializados.


## 10.2. PRÁCTICAS DOCENTES A DESARROLLAR CON EL ALUMNADO DE LAS AULAS CyL

### EN EL CENTRO EDUCATIVO (Nivel I de respuesta educativa)

- Procurar que la ubicación del aula CyL permita un fácil acceso al resto del centro y la participación del alumnado escolarizado en ella.
- Para fomentar la autonomía del alumnado se deben señalar con pictogramas las zonas comunes.
- Todos los docentes del centro (especialmente los componentes del equipo directivo, así como los miembros de la COCOPE), deben fomentar el interés por el alumnado del aula CyL.
- Mantener a todo el claustro informado sobre los avances y novedades en la respuesta educativa del alumnado del aula CyL.
- En los tiempos de recreo, organizar algunas actividades que fomenten relaciones de amistad entre los niños/as; pero no se debe forzar a que el alumnado con TEA participe, sino invitarles a jugar mostrándoles el funcionamiento de la actividad.

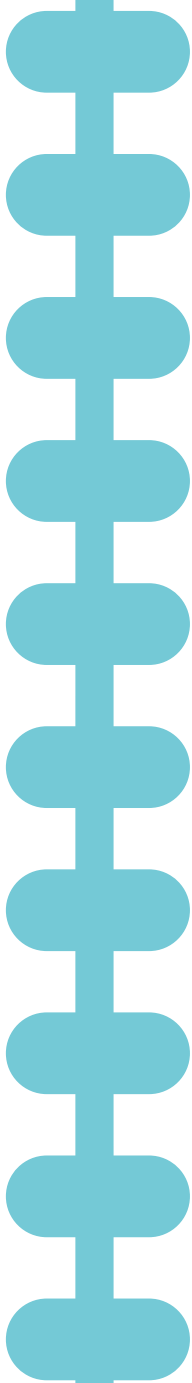
## 10.2. PRÁCTICAS DOCENTES A DESARROLLAR CON EL ALUMNADO DE LAS AULAS CyL

### DENTRO DEL AULA (Nivel II de respuesta educativa)

- 
- Utilizar anticipadores de las actividades que se van a desarrollar dentro del aula.
  - Representar gráficamente los diferentes pasos que se deben realizar para el desarrollo de una actividad en el aula. Los niños con TEA tienen preferencia por la información visual.
  - Tener en el aula auriculares aislantes del ruido, para aquellos alumnos con hipersensibilidad.
  - Distribuir el aula de manera que se fomente la comunicación entre todo el colectivo de alumnos/as.
  - Desarrollar actividades lúdicas que permitan la interacción entre los compañeros.
  - Fomentar el juego simbólico.
  - Crear un rincón o espacio en el aula en el que el alumno/a se sienta seguro y protegido y le sirve como vía de escape en los momentos de crisis


## 10.2. PRÁCTICAS DOCENTES A DESARROLLAR CON EL ALUMNADO DE LAS AULAS CyL

### DENTRO DEL AULA (Nivel II de respuesta educativa)

- 
- Evitar que en los momentos de tarea, haya en el aula demasiados objetos y distracciones.
  - Tratar de ubicar a los alumnos del aula CyL dentro del aula de referencia cerca del profesor/a y de la pizarra.
  - Evitar la improvisación. Cuando por determinados motivos se debe cambiar de actividad o se sustituye una por otra; se debe utilizar un icono que avise al niño de esta situación.
  - Para fomentar su autonomía en el aula; seguir un orden claro y sencillo de la distribución de la clase. En el caso de los materiales, se puede elaborar un código de color para que el alumno pueda clasificarlos según sus características o utilidad.
  - Hacer uso de materiales adecuados a sus habilidades, que sean motivacionales para ellos y que provoquen su interés.

## 10.2. PRÁCTICAS DOCENTES A DESARROLLAR CON EL ALUMNADO DE LAS AULAS CyL

### DENTRO DEL AULA (Nivel II de respuesta educativa)

- 
- Mantener una correcta relación profesional con el personal del aula CyL y favorecer así la coordinación en las prácticas educativas
  - Mantener una coordinación diaria con las familias: mediante agenda, entrada y salida del colegio...
  - Sensibilización del grupo-clase desarrollando actividades y herramientas en las que se profundiza sobre el trastorno adecuándose siempre a la edad del colectivo.
  - Potenciar sus puntos fuertes.
  - Las peticiones a este alumnado deben ser claras, sencillas y lo más breves posible.
  - Poner ejemplos de qué se requiere o lo que se le pide.

## 10.2. PRÁCTICAS DOCENTES A DESARROLLAR CON EL ALUMNADO DE LAS AULAS CyL

### DENTRO DEL AULA (Nivel II de respuesta educativa)

- Algunas posibles prácticas a realizar ante las conductas desafiantes:
  - Utilizar economía de fichas.
  - Ante rabietas tratar de convencer al alumnado con cosas que le gusten, haciendo uso si es necesario de apoyos visuales.
  - Reforzar la conducta positiva y no la negativa (ya que si lo que quiere es llamar nuestra atención repetirá siempre la negativa).
  - Trabajar la identificación de las emociones y su control.
  - Enseñar al niño a esperar a recibir lo que desea.
  - Utilizar la distracción y situaciones de sorpresa para sacarles de las conductas desafiantes.
  - En momentos de crisis es mejor dejar que se calmen ellos solos. Ante estas situaciones se debe mantener la seguridad de la zona; así como evitar las autolesiones. En el caso de que sea necesaria la reducción, ésta debe hacerse sólo por una persona adulta.

## 10.2. PRÁCTICAS DOCENTES A DESARROLLAR CON EL ALUMNADO DE LAS AULAS CyL

### DENTRO DEL AULA (Nivel II de respuesta educativa)

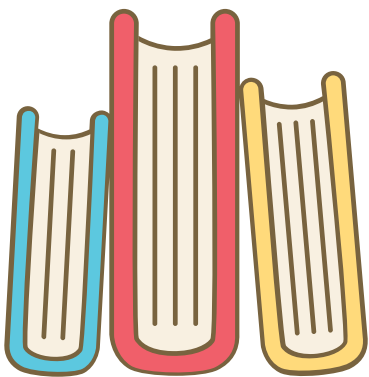
- La alimentación ante la hipersensibilidad y ante la hiperselectividad (comer sólo determinados alimentos y cocinados de una determinada forma):
  - Mantener una actitud segura (tener claro que el niño va a acabar comiendo).
  - En el momento de la comida se debe mostrar una actitud poco habladora, dado que la comunicación debe ser clara y sencilla de comprender.
  - Mantener una actitud tranquila, para transmitir al alumnado que el momento de la comida es placentero.
  - Mantener una actitud firme a la vez que cariñosa.
  - Controlar el ritmo en el que se ingieren los alimentos (tanto por la rapidez como por la lentitud).
  - Favorecer la ingesta de alimentos sólidos ante aquel alumnado que sólo acepta los alimentos triturados.
  - Tratar de ampliar la variedad de alimentos consumidos si el niño sólo consume algunos determinados (especialmente si estos tienen un elevado aporte calórico).
  - Tener especial atención con aquellos niños que presentan el trastorno de pica (necesidad de ingerir todo tipo de sustancias y materiales).



## 10.2. PRÁCTICAS DOCENTES A DESARROLLAR CON EL ALUMNADO DE LAS AULAS CyL

### DENTRO DEL AULA (Nivel II de respuesta educativa)

- La higiene
  - Facilitar los apoyos visuales necesarios que faciliten la comprensión de las rutinas de higiene (como ir al aseo, lavarse los dientes...)
  - A la hora de comer; insistir en el uso de la servilleta así como de mantener la boca cerrada mientras se come o del correcto uso de los cubiertos.



# BIBLIOGRAFÍA

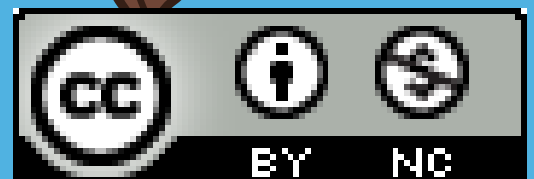
- Aguilera, A., Moreno, F. J. y Rodríguez, I. R. (2007). Prevalence estimates of autism spectrum disorder in the school population of Seville, Spain. *The British Journal of Development Disabilities*, 53, 97-109. doi: 10.1179/096979507799103405
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV\_TR*. Barcelona: Masson. (Original publicado en 2000).
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales* (5ª ed.). Barcelona: Masson. (Original publicado en 2013).
- Baxter, A., Brugha, T., Erskine, H., Scheurer, R., Vos, T. y Scott, J. (2015). The epidemiology and global burden of autism spectrum disorders. *Psychological Medicine*, 45, 601-613. doi: 10.1017/S003329171400172X.
- Durán Gisbert, D., y Climent, G. G. (2017). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad.
- DECRETO 104/2018 de 27 de julio, del Consell, por el cual se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.
- García, J. N., Fernández, M., y Fidalgo, R. (2003). Intervención psicopedagógica en el espectro autista: ilustración en el ámbito educativo. En Alcantud, F., *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*, (pp. 101-117). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Hervas, A., & Rueda, I. (2018). Conduct disorders in autism spectrum disorders. *Revista de neurologia*, 66(S01), S31-S38.
- Jiménez, R. B. (2002). *Necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
- Knapp, M., Romeo, R. y Beecham, J. (2009). Economic cost of autism in the UK. *Autism*, 13(3), 317-336. doi:10.1177/1362361309104246.
- Luque Parra, D. J., & Luque-Rojas, M. J. (2014). Conocimiento de la discapacidad y relaciones sociales en el aula inclusiva. Sugerencias para la acción tutorial.

# BIBLIOGRAFÍA

- Morales-Hidalgo, P., Roigé-Castellví, J., Hernández-Martínez, C., Voltas, N., & Canals, J. (2018). Prevalence and characteristics of autism spectrum disorder among Spanish school-age children. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48(9), 3176-3190
- Nicolás, F. T. (2003). La elaboración de las adaptaciones curriculares para alumnos con TEA en centros educativos. En *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo* (pp. 145-179). Ediciones Pirámide.
- Pérez-Crespo, L., Prats-Urbe, A., Tobias, A., Duran-Tauleria, E., Coronado, R., Hervás, A., & Guxens, M. (2019). Temporal and Geographical Variability of Prevalence and Incidence of Autism Spectrum Disorder Diagnoses in Children in Catalonia, Spain. *Autism Research*, 12(11), 1693-1705.
- ORDEN de 30 de abril de 2019, de la Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano. [2019/4442]
- RESOLUCIÓN de 18 de julio de 2018, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones para la organización y funcionamiento de las unidades específicas ubicadas en centros ordinarios sostenidos con fondos públicos que impartan enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria para el curso 2019-2020. [2019/7507]
- Rubio, J. G. (2017). Evolución legislativa de la educación inclusiva en España. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(1), 251-264.
- Sánchez-López, P. (1999). El autismo. En M. A. Lou y N. López (Coords.), *Bases psicopedagógicas de la educación especial*, 2ª ed (pp 219-233). Madrid: Pirámide
- Tamarit, J. (1995). Conductas desafiantes y autismo: un análisis contextualizado. En VVAA. *La atención a los alumnos con necesidades educativas graves y permanentes*. Gobierno de Navarra, Dto. de Educación, Cultura, Deporte y Juventud.
- Tenorio, M. S. L. (2017). Trastorno del espectro autista su comorbilidad y estrategias de atención. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2).

# WEBGRAFÍA

- [https://www.fenacerci.pt/web/publicacoes/outras/Guia\\_integracion\\_alumnadoTEA\\_GALLEGO2012-1.pdf](https://www.fenacerci.pt/web/publicacoes/outras/Guia_integracion_alumnadoTEA_GALLEGO2012-1.pdf) (Guía para profesores de primaria con alumnado autista)
- [http://www.infocoonline.es/pdf/guia\\_para\\_profesores\\_y\\_educadores\\_de\\_alumnos\\_con\\_autismo.pdf](http://www.infocoonline.es/pdf/guia_para_profesores_y_educadores_de_alumnos_con_autismo.pdf) (guía para profesionales con alumnado autista)
- <http://www.ceice.gva.es/documents/165686889/166955595/Gu%C3%ADa+TEA+%28Castellano%29/837d3dd0-5e70-461c-a8ef-4eea3a334b02> (explica el TEA y sus características)
- <https://infoautismo.usal.es/wp-content/uploads/2015/07/08.-Guia-de-alimentacion.pdf> (alimentación en el TEA)
- [http://www.autismo.org.es/sites/default/files/calidad\\_de\\_vida\\_y\\_tea\\_coleccion\\_calidad\\_de\\_vida\\_web.pdf](http://www.autismo.org.es/sites/default/files/calidad_de_vida_y_tea_coleccion_calidad_de_vida_web.pdf) (la higiene)
- [https://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf) (DUA)
- <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/disenio-universal-de-aprendizaje-dua-el-camino-hacia-una-educacion-inclusiva/549203613682/> (DUA)
- [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/manual\\_autismo.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/manual_autismo.pdf) (Modificación de conducta)
- <https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipfogarcarballo/system/files/TEACCH.pdf> (describe el método TEACCH)
- <http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html> (Prevalencia del TEA según los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC))



Usted es libre de :  
Compartir- copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato  
Adaptar- remezclar, transformar y construir a partir del material